**Тема:** Стихотворения- размышления «Б.Заходер «Что красивее всего?», Л.Куклин «Подумайте, что было бы»

**Цель:** знакомство со стихотворениями- размышлениями Б.Заходера «Что красивее всего?», Л.Куклина «Подумайте, что было бы»

**Задачи:**

1. Содействовать формированию литературных представлений учащихся о стихотворениях- размышлениях.

2. Способствовать развитию умения читать по ролям, умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

3. Создать условия для воспитания умение видеть красоту вокруг себя.

**Оборудование:** Учебник «Литературное чтение», 3 класс, 2 часть, авторы: Воропаева, Куцанова, Стремок, наглядный и раздаточный материал (карточки с заданиями, звезды), карты самооценки.

**Тип:** изучение нового материала

**План**

1. Организация начала урока

2. Проверка домашнего задания

3. Сообщение темы и целей урока

4. Изучение нового материала

Лев Куклин «Подумайте, что было бы»

а) Подготовка к чтению

Б) Первичное восприятие текста

В) Проверка первичного восприятия

Г) Повторное чтение

Д) Анализ

В) Обобщающая беседа

Физкультминутка

Борис Заходер «Что красивее всего?»

а) Подготовка к чтению

В) Проверка первичного восприятия

Б) Первичное восприятие текста

Г) Повторное чтение

Д) Анализ

В) Обобщающая беседа

5. Закрепление изученного материала

6. Подведение итогов. Рефлексия.

7. Домашнее задание

**Ход урока**

**1. Организация начала урока**

— Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. Мне очень хочется, чтобы сегодняшний урок принес нам радость познания и общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

**2. Проверка домашнего задания**

— Что готовили дома?

— Кто автор стихотворений?

— Почему стихотворения относятся к группе стихотворения – размышления?

*(выразительное чтение)*

**3. Сообщение темы и целей урока**

— Сегодня мы продолжим работать со стихотворениями – размышлениями. И познакомимся с стихотворениями- размышленими Б.Заходера «Что красивее всего?», Л.Куклина «Подумайте, что было бы», узнаем немного о жизни авторов, а также поразмышляем вместе с ними.

**4. Изучение нового материала**

**а) Подготовка к чтению**

— Подумайте, что было бы…. если б милиционеры отказали работать (если б врач не пришел в больницу, продавец в магазин)

— Над этой темой рассуждал и Лев Куклин. Ему очень хотелось, чтоб все люди были трудолюбивы и старательно выполняли свои обязанности, поэтому он в своем стихотворении решил порассуждать, а что же будет, если люди будут безответственные.

**Б) Первичное восприятие текста**

—Послушайте внимательно стихотворение и скажите, какие профессии упоминаются в стихотворении?

(чтение учителем)

**В) Проверка первичного восприятия**

— Какие слова вам были непонятны?

– Какие профессии упоминаются?

— Понравилось ли стихотворение? Почему?

**Г) Повторное чтение**

— Давайте ещё раз прочитаем стихотворение и найдем в тексте ответ, Почему не случилась беда, которая могла бы случиться?

Чтение по частям.

**Д) Анализ**

— Найдите и зачитайте, что случится, если на работу не выйдет портной, шофер, учитель.

— Почему так важно, чтоб каждый занимался своим делом?

**В) Обобщающая беседа**

— К чему призывает автор?

— Какой вывод сделали для себя?

— Для того, чтоб проверить на сколько вы были внимательны, выполните задание на карточке, вставьте пропущенные слова:

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

— Шить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мне не хочется,

Устрою выходной!

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

— Возить \_\_\_\_\_\_\_\_\_ не хочется, -

И выключил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Сказал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в школе бы:

— Мне в нынешнем году

Учить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не хочется,

Я в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не приду!

**Физкультминутка**

Чтобы немного больше узнать о профессиях, мы поиграем в игру крокодил. Я буду называть профессию, а вы должны изобразить ее без слов:

Маляр, дровосек, шофер, дворник, боксёр, моряк.

**а) Подготовка к чтению**

— Для того чтобы узнать, на какую тему будет рассуждать автор следующего стихотворения, прочитаем отрывок из разговора Знатока и Максима Книжника.

— О чем будет стихотворение?

—Как вы думаете, правда, что о красоте не спорят? Почему?

**Б) Первичное восприятие текста**

— Сейчас мы узнаем, что думает автор по поводу этого вопроса

Чтение учителем.

**В) Проверка первичного восприятия**

— Какие слова непонятны?

— Что автор сказал, по поводу красоты?

— Понравилось ли вам стихотворение? Почему?

**Г) Повторное чтение**

— Прочитаем стихотворение ещё раз и подумаем, почему ответы были разные.

**Д) Анализ**

— Зачитайте, что говорили жители планеты?

— Почему они выбирали именно этот ответ?

— Зачитайте, что говорит автор о красоте? Почему он так считает?

— Что для вас красивее всего?

**В) Обобщающая беседа**

— К чему призывает автор?

— Какой вывод сделали для себя?

**5. Закрепление изученного материала**

5.1 Игра «Что красивее всего?»

- Вы внимательно читали стихотворение Бориса Заходера «Что красивее всего?». Сейчас ваша задача, соединить героя и то, что он выбирал для ответа на этот вопрос.

(учащиеся соединяют фотографии на доске)

**6. Подведение итогов. Рефлексия.**

— Для того, чтоб проверить на сколько успешно прошел наш урок, объявляю «Открытый микрофон». Я задаю вопрос, а высказаться может тот, кому я дам микрофон. С какими стихотворениями сегодня знакомились?

— Кто автор стихотворения «Что красивее всего»?

— Так что же красивее всего? А ты как считаешь?

—Чему учит стихотворение? А как думаешь ты?

— Кто автор стихотворения «Подумайте, что было бы»?

— Почему так важно, чтоб каждый занимался своим делом? А как думаешь ты?

— Почему эти стихотворения относят к стихотворениям- размышлениям?

— Вы сегодня были активны и внимательны, поднимите правую руку те, кто доволен своей работой на уроке, узнал много нового и интересного. Поднимите левую руку те, у кого не всё получалось, но в следующий раз он будет стараться лучше.

(Дети поднимают руку)

— А теперь положите руку себе на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой я молодец!»

— А теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой ты молодец!»

**7. Домашнее задание**

Сегодня вы все были молодцами и узнали много нового. Для того, чтобы наш урок не прошел бесследно, откройте дневники и запишите домашнее задание.